Исследование по проекту
«Модель идеального педагога МДОУ»

Тема:

«Педагог-наставник»

Кто он?

Исследовние проводила:
Анпилова Г.Н.
Методист МБДОУ №51
«ГВОЗДИЧКА»

Г.Петропавловск-Камчатский,
2011год.

«Учитель и ученик растут вместе».

К – кфуо инчнтлифаотуйсецсоликкфьий,й

Тема исследования:

«Педагог-наставник»

Кто он?

Цель исследования:

Определить роль педагога-наставника в

становлении молодого педагога,

как

компетентного специалиста ДОУ.

Задачи исследования:

- Анализ литературных источников, опыта работы (ресурсы интернета) по исследуемой проблеме.
- Выбор объекта исследования.
- Выявление и преодоление затруднений у молодых специалистов.
- Анализ работы молодого педагога по внедрению в практику полученных знаний.
- Сбор и анализ информационных и диагностических данных.
- Представление опыта работы молодого педагога через различные формы работы.
- Итог работы.

Гипотеза исследования:

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- работа по сопровождению молодого специалиста будет правильно организованна и систематически выстроена;
- трудовая мотивация, педагогическая направленность будут являться важными факторами при поступлении педагога на работу;
- профессиональная адаптация воспитателя будет осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития;
- в организации педагогического труда будет иметь место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста молодого воспитателя.

Ход исследования

- **Анализ литературных источников.**

Справочник руководителя ОУ.

Справочник руководителя ДУ.

Справочник старшего воспитателя ДУ.

Нормативные документы ОУ.

Управление ОУ в вопросах и ответах.

Сластенин В., Исаев И. и др. Педагогика.

Справочник старшего воспитателя ДУ.

Закон «Об образовании»

- **Изучение опыта работы (ресурсы «Интернет») по исследуемой теме.**

ДОУ №48 «Веснянка», Татарстан, г.Альметьевск;

ДОУ №227, Ярославская область;

ДОУ №8, г.Ростов.

Выбор объекта исследования.

- Объктом своего исследования я решила рассматривать процесс организации работы с И.Е.А (далее молодой педагог – МП) в МБДОУ № 51.

МП поступила на работу в августе 2008 г, после окончания Камчатского педагогического колледжа (красный диплом).

МП не имела опыта работы в дошкольном учреждении (только прохождение практики в период учебы, не более 3 месяцев).

МП в процессе работы испытывал трудности в применении теоретических знаний.

Выявление затруднений у молодого специалиста.

- Личная беседа с МП, инструктаж.
- Знакомство с уставом, сотрудниками и ДУ.
- Анкетирование МП.

Анкета молодого специалиста.

- Диагностика проблем педагога.
- Наблюдение организации педпроцесса.
- Просмотр занятий, режимных моментов.
- Просмотр итоговых занятий.

Проведённая работа по преодоление затруднений у молодого специалиста.

1 год работы:

- **Проведение консультаций.**

«Психологическое развитие дошкольника»

"Социальное развитие дошкольника«

"Развитие личности ребенка в трудовой деятельности«

"Игра и развитие личности дошкольника".

"Эстетическая деятельность по развитию творческих особенностей дошкольника"

"Планирование воспитательно-образовательной работы "

- Посещение открытых занятий в МБДОУ.

- Оказание методической помощи в организации режимных моментов, занятий, прогулок, родительских собраний.

<u>Памятки и рекомендации:</u>

Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению»

Ритмы жизнедеятельности детей в ДОУ.

Методы, приемы и формы работы с детьми.

Оформление конспектов.

Формы и виды анализа занятий.

Циклограммы деятельности в группах.

Советы молодым педагогам.

Памятка для молодых специалистов "Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ" И др.

- Выбор темы для самообразования.
- Разработка плана подготовки к аттестации.
- Стажировка МП у педагога группы.(Наблюдение организации работы с детьми и родителями)

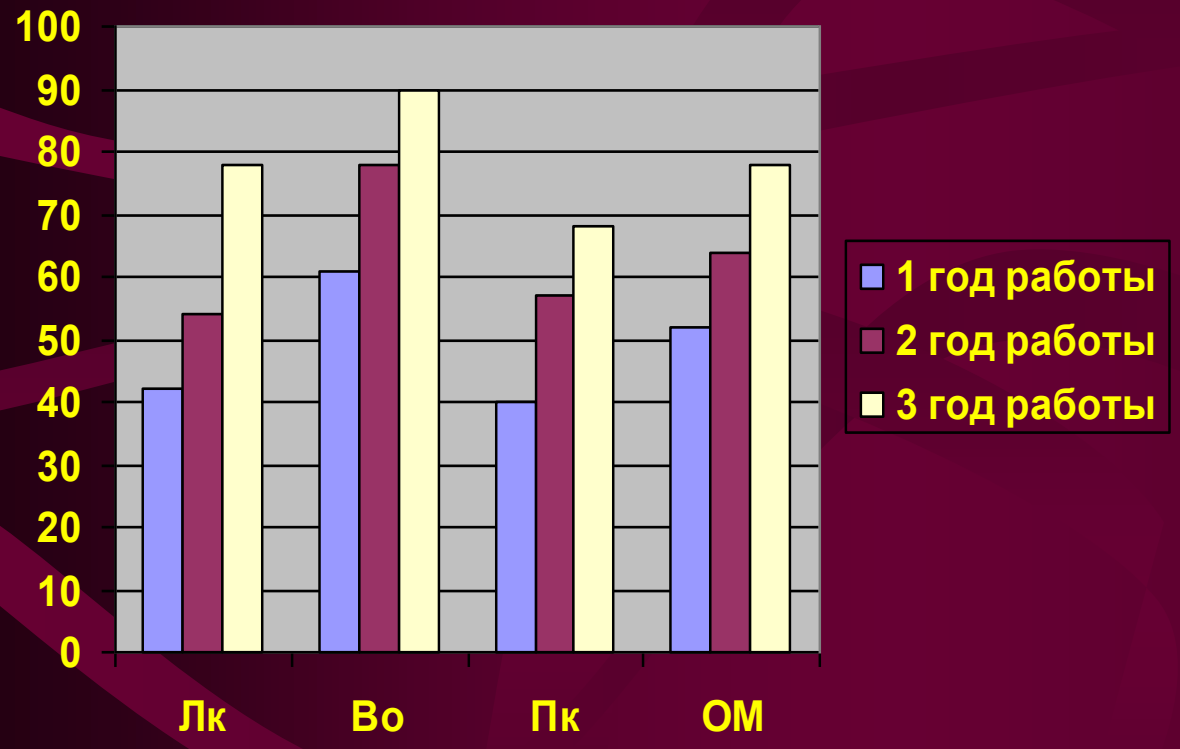
2 год работы:

- Участие в педагогических мероприятиях проводимых В МБДОУ.

Педсоветы, Семинары, семинары-практикумы, деловые игры и др.

- Посещение открытых городских мероприятий: методические объединения воспитателей.
- Показ занятий на уровне детского сада.
- Проведение Итоговых занятий.
- Подготовка и проведение утренников в МБДОУ.
- Аттестация МП.

Индивидуальный профиль роста педагогического мастерства молодого педагога.



- **Лк** –личные качества
- **Во** – внешний образ педагога
- **Пк** – профессиональные качества
- **Ом** – организационно-методические умения , качества

Содержание аттестационной папки.

- Актуальность темы
- Анализ программы воспитания и обучения в д/с
- Тематическое планирование по развитию речи
- Развивающие игры для детей от3 до 5 лет
- Диагностическая карта по развитию речи (2008-2009 г.г)
- Консультация для родителей «Зачем нужны….»
- Пальчиковые игры
- Консультация для родителей «Особенности ….»
- Консультация для родителей «Развивающий потенц….»
- Консультация для родителей «Взаимодействие ……»
- Консультация для родителей «Телевидение и дети»
- Рекомендация для родителей «Воспитание в семье»
- Рекомендация для родителей «Практические ….»
- для родителей «Книга в жизни ребёнка».
- Конспекты занятий

Вывод:

- Правильно организованная и систематически выстроенная работа по сопровождению молодых специалистов является важным условием для их педагогического мастерства, личностного роста, служит важным этапом подготовки и перехода к целенаправленной научно-практической, исследовательской работе педагогов, что свидетельствует об их более высоком профессиональном, образовательном уровне, а это, в свою очередь, влияет на результативность педагогической деятельности.

Я считаю необходимым:

- больше уделять внимания методике планирования и анализу воспитательной работы с молодыми специалистами;
- добиваться повышения качества знаний по психологии дошкольника у молодых специалистов , умения их использовать в работе;
- учить молодых специалистов современным образовательным технологиям;
- воспитывать у начинающих педагогов чувства сопереживания, коллективизма, внимательного отношения к коллегам, обучать навыкам воспитания сознательной дисциплины.

Помощь, оказываемая администрацией начинающим воспитателям, не проходит бесследно. Все они закрепляются на своих рабочих местах и в дальнейшем, на наш взгляд, не собираются расставаться с профессией.

Педагог-наставник это -

- **Чуткий, душевный человек.**
- **Корректный человек.**
- **Высококлассный специалист.**
- **Энтузиаст своей профессии.**
- **Творческий педагог.**
- **Учитель, наставник и друг.**
- **Тот, кто всегда рядом!**